**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Искитимского района Новосибирской области**

**детский сад «Березка» с. Тальменка**

|  |  |
| --- | --- |
| Принят  на педагогическом совете  Протокол № 5  от «22» августа 2017 г. | Утверждаю:  Заведующий МКДОУ  детский сад «Березка» с. Тальменка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Полякова |

**Рабочая программа в детском саду**

**Вторая младшая группа**

**(3-4 года)**

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка……………………….…........…………………………….....3

1.2. Цель и задачи рабочей образовательной программы …………………..............…..4

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса ……………....4

1.4. Возрастные особенности детей младшей группы …………….…………………….5

1.5. Планируемые результаты освоения программы…..........................…………….....7

**2. Содержательный раздел**

2.1. Принципы построения образовательного процесса:………………………………15

2.2. Специфика организации образовательного процесса в младшей группе на основе ФГОС..............................…….....................................................................16

2.3. Годовое тематическое планирование......................………………………………...19

2.4. Годовой план работы с родителями...........................................................................20

2.5. Комплексно - тематическое планирование по образовательным областям..........23

**3. Организационный раздел**

3.1. Список воспитанников……………………………………………............................82

3.2 Система непосредственно образовательной деятельности детей младшего возраста….....................................................................................................................83

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении …........84

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды............................92

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ООП детского сада, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М,.А. Васильевой) в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

• Закон РФ «Об образовании»

• Типовое положение о ДОУ

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ

• ФГОС ДО

**1.2. Цель и задачи рабочей образовательной программы**

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культурообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**1.4. Возрастные особенности детей младшего возраста (3-4 года)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности** в **дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение** ребенка **еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

**Планируемые промежуточные результаты**

**освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 3 до 4 лет.**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» \* отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Культурные способы поведения**

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

**Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

**Игровая деятельность**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

В общении первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**Безопасное поведение**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге.

Отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

**Трудовая деятельность**

Может помочь накрыть стол к обеду.

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Имеет первичные представления:

\* об истории своей семьи

\* о русских промыслах и ремеслах;

\* с интересом слушает произведения писателей русских писателей;

\* Ребенок знает название своего родного города Санкт-Петербурга;

**Конструктивная деятельность.**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Умеет создавать постройки по собственному замыслу.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Формирование целостной картины мира.**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 1500 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

**Рисование**

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка**

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация**

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

\* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

\*- ребенок проявляет интерес к родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

\*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

\*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

**Музыкальная деятельность**

Способен слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

\* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

\* Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

\* С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

\* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Выявление результативности образовательного процесса происходит через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития. Результаты педагогических наблюдений (индивидуальная карта развития ребенка) за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете (см. приложение 1).

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Принципы построения образовательного процесса:**

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

**Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.**

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

**Виды интеграции**

- Интеграция содержания психолого – педагогической работы по образовательным областям.

- Интеграция детской деятельности.

- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого– педагогических задач 2–х и более областей.

- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

**Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.**

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса**

Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца

Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности

**Основания для выбора темы.**

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);

- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);

- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);

- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);

- Проекты.

**2.2. Специфика организации образовательного процесса в младшей группе на основе ФГОС**

**Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| 1)Занятия (Непосредственно образовательная деятельность)  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2)Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению. |

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Способы организации занятий (непосредственно образовательной деятельности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Примеры** |
| **Двигательная** | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования |
| **Игровая** | Сюжетные игры, игры с правилами |
| **Продуктивная** | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение, обсуждение, разучивание |
| **Познавательно-исследовательская** | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры (сюжетные, с правилами) |
| **Коммуникативная** | Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Игры (сюжетные, с правилами) |

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

***Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.***

Самостоятельная деятельность детей- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

**Система образовательной деятельности с детьми**

**младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность** | | | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| Организованная образовательная деятельность | Виды детской деятельности | Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Формы работы. | Индивидуальная образовательная деятельность | Активизация детей на самостоятель- ную деятельность в специально созданной предметно- развивающей среде. Самостоятельная деятельность детей по интересам. | Наглядная информация.  Родительские собрания.  Индивидуаль-ные и групповые консультации.  Совместные праздники, концерты.  Анкетирование. Мастер-классы.  Проектная деятельность.  Совместные конкурсы, выставки. |
| Групповая, подгрупповая по расписанию.  Всего  в неделю  10 видов НОД.  Недельная образовательная нагрузка 2,5часа,  перерыв 10 мин. | Игровая | Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры , пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации. | Закрепление пройденного материала по направлениям развития. |
| Коммуникативная | Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах Словесные игры . Речетворчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок. |
| Восприятие худож. литературы | Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения .Целевые прогулки. Экскурсии. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. Проекты. |
| Двигательная | Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Элементы закаливания-бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Вечера досуга. |
| Изобразительная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, атрибутов, украшения к праздникам. |
| Музыкальная | Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Вечера досуга. Праздники. |
| Трудовая | Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд. |
| Конструктивная | Конструирование из деталей конструктора, из бумаги, из природного и бросового материала. |

**2.3. Годовое тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» 1-я неделя сентября «Осень» (осень, овощи, фрукты) 2-4-я неделя сентября, «Мой любимый детский сад!» 5-я неделя сентября |
| **Октябрь** | «Я и моя семья» 1-я–2-я недели октября, «День здоровья» 3-я неделя октября, «Мой дом, мой город Санкт-Петербург» 4-я неделя октября |
| **Ноябрь** | «Транспорт»1-я неделя ноября, **«**Профессии» 2-я неделя ноября, «Всемирный день приветствий» 3-я неделя , «День матери» 4-я неделя ноября |
| **Декабрь** | «Новогодний праздник» (Снег, Снеговик, Елка, Елочные украшения, Дед мороз и Снегурочка) 1-5 неделя декабря |
| **Январь** | Зима (Природа, Домашние и дикие животные зимой, Зимующие птицы) 1-5 неделя января |
| **Февраль** | «Уроки доброты» 1-я неделя февраля, «Сказки» 2-я неделя февраля, «День Защитника Отечества» 3-я неделя февраля, «8 марта» 4-я неделя февраля |
| **Март** | «8 марта» 1-я неделя марта, «Знакомство с народной культурой и традициями» 2-я-3-я недели марта, «Мебель» 4 неделя марта. |
| **Апрель** | «Неделя здоровья» 1-я неделя апреля, «Весна» 2-3 недели апреля,  « Перелётные птицы » 4-я неделя апреля, «Свойства предметов» 5-я неделя апреля. |
| **Май** | «День победы» 1-я неделя мая, ««Насекомые» 2-я неделя мая, «Цветы» 3-я неделя мая, «Рыбы» 4-я неделя мая |

**2.4. Годовой план работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте знакомиться»;  2. Оформление информационных стендов в разделке детского сада;  3. Групповое родительское собрание «Нам здесь играть и заниматься»;  4. Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы»;  5. Консультация (наглядная информация) в папке для родителей на тему:  «Уголок для родителей»; «Режим дня»; «Адаптация в детском саду»; «Особенности 3 летнего ребенка»; «Советы психолога»; «Профилактика ДТП»; «Что должно быть в шкафчике у ребенка»; «Профилактика ДТП». |
| **Октябрь** | 1. Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы»; 2. Выставка поделок из природного материала; 3. Фотовыставка (коллаж) «Как мы проводим время в детском саду»; 4. Проведение осеннего праздника «Праздник осени»; 5. Консультация (наглядная информация) в папке для родителей на тему: «Здоровье и ЗОЖ (здоровый образ жизни) детей»; «Режим в жизни ребенка»; «Варианты поделок из природного материала»; «Подвижная игра в жизни ребенка»; «Начнем утро с зарядки»; «Кризис 3 лет»; «Застенчивость»; «Правильное питание детей»; «Как не надо кормить ребенка». |
| **Ноябрь** | 1. Фотовыставка «Я в детском саду»; 2. Изготовление кормушек для птиц «Поможем тем, кто рядом»; 3. Проведение досуга, посвященного дню матери; 4. Выставка работ «Золотые руки наших мам и бабушек»; 5. Стенгазета «Мы такие разные, но мы вместе»; «Поздравляем с Днем матери!»; 6. Памятки: «Памятка родителям от детей»; «100 тысяч почему!»;   Консультация (наглядная информация)в папке для родителей на тему:  «Играем с детьми»; «Как сделать скворечник своими руками»; «Толерантность- что это?»; «формирование толерантности у детей дошкольного возраста»; «Играем с детьми»; «Развитие мелкой моторики»; «Поговори со мною, мама»; «Экологические игры с детьми. Играем с родителями». |
| **Декабрь** | 1. Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год»;  2. Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!»  3. Групповое родительское собрание «Успехи нашей группы»;  4. Проведение новогоднего утренника «Новый год»;  5. Консультация (наглядная информация) в папке для родителей на тему:  «Игры со смыслом»; «Как вырезать снежинки из бумаги своими руками»; «Поделки на новый год своими руками»; «Создаем новогодний интерьер своими руками»; «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Учим ребенка общаться»; «Как победить застенчивость?»; «Зимние игры, забавы и развлечения для детей»; «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». |
| **Январь** | 1. Педагогические беседы- консультации с родителями на тему «Маленькие драчуны»; 2. День добрых дел «Снежные постройки»; 3. Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду»; 4. Акция (день добрых дел) «Подари книгу»; 5. Консультация (наглядная информация) в папке для родителей на тему:   «Агрессивный ребенок»; «Роль семьи в воспитании ребенка»; «Лепим из снега!»; «Ребенок и книга»; «Что читать ребенку 3-4 лет». |
| **Февраль** | 1. Привлечение родителей к расчистке участка (детской площадки от снега); 2. Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» на тему «Моя любимая сказка»; 3. Фотогазета со стихами «Поздравляем с 23 февраля!»; 4. Консультация- беседа на тему «Физкультура – ура!»; 5. Консультация (наглядная информация) в папке для родителей на тему: «Использование в изобразительной деятельности с детьми различных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т.д.»;   «Занятия физическими упражнениями с ребенком дома!»; «Массажи»; «Бережем здоровье детей вместе!»; «Игры с мячом». |
| **Март** | 1. Фотогазета «Поздравляем с 8 Марта»; 2. Консультация по проведению весеннего праздника; 3. Организация выставки поделок «Весна красна!»; 4. Педагогическая беседа-консультация на тему «Вкусная и полезная еда»; 5. День добрых дел «Выносной материал»; 6. Проведение праздничного утренника «Концерт для мам и бабушек»; 7. Консультация (наглядная информация) в папке для родителей на тему:   «Если Ваш ребенок неохотно ест»; «Новая жизнь бросового материала»; «Что нам нужно для прогулки на улице?»; «Спортинвентарь». |
| **Апрель** | 1. Тематическая неделя «День здоровья»; 2. Совместное создание в группе огорода; 3. Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» 4. Консультация – беседа на тему «Речь младшего дошкольника»; 5. Открытое занятие для родителей 6. Совместная подготовка участка к летнему периоду (Субботник) 7. Консультация (наглядная информация) в папке для родителей на тему:   «Минутка для здоровья ребенка»; «Профилактика стоматологических заболеваний»; «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»; «Что посадим в огороде»; «Как использовать пластиковую бутылку?»; «Особенности развития речи ребенка»; «Игры с детьми по развитию речи»; «Пение в помощь речи!»; «Характеристика речи ребенка 3-4 лет»  Папка – передвижка «Весна» (с подробным описанием всех изменений, происходящих весной) |
| **Май** | 1. Организация стенгазеты – поздравления ко дню победы «С днем победы!»; 2. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год»; 3. Акция (день добрых дел) «Подари игрушку»; 4. Консультация-беседа на тему «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка!» 5. Консультация (наглядная информация) в папке для родителей на тему: «Безопасность детей-забота взрослых»; «Игры – не пустая забава»; «Игра и игрушки в жизни детей»; «Какой должна быть игрушка у ребенка»; «Прогулка – это важно!»; «Активный отдых это как?»; «Игры на природе!». |

**2.5. Комплексно - тематическое планирование по образовательным областям**

**Сентябрь**

**Тема:** «До свидания лето,здравствуй, детский сад!»

**Сроки**: 1-я неделя сентября.

**Итоговое событие:** Коллективная работа «Наши разные ладошки»

**Задачи:** Сформировать представления о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность  НОД « Мы пришли в детский сад»  Беседа: «Кто работает в детском саду»  Экскурсия по детскому саду  ФЭМП НОД «Подберем куклам ленточки и пойдем по разным дорожкам»  Элем. Экспериментирование «Надуем воздушный шарик». | Коммуникативная деятельность: Социализация, развитие общения: «Настроение бывает разным»; «Расскажи о своем друге». Экскурсия по детскому саду; Формирование основ безопасности: «Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду)». .Беседа о правилах поведения в детском саду.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Учимся самостоятельно пользоваться краном, умываться, пользоваться полотенцем. Учимся правильно держать ложку.  Изготовление атрибутов для  с/р игры. | Изобразительная деятельность: НОД «Вот какие волшебные краски» (рисование) Лепка « Знакомство с пластилином»  Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Прослушивание детских песенок, знакомство с музыкальным уголком.  Строит.-конструкт. игры:«Кубик на кубик будет башенка», «Наш сад». | Двигательная деятельность:  Пальчиковая гимнастика «Пальчики дружат».  Речь и движение «Карусели»  Подвижная игра «Колпачок», игры с мячом. | Коммуникативная деятельность:  НОД «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду.  - расскажи о своём друге.  Чтение художественной литературы: С Михалков «Песенка друзей» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Ч. Янчарский «Друзья» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок:** Книги по возрасту детей, иллюстрированные книги, русские народные потешки.-песенки.  **Центр игровой деятельности**: Создание предметно-развивающей среды по теме, сюжетно-ролевые игры.  **Центр дидактических игр:** Разнообразные рамки, вкладыши, мозайка, шнуровки, пазлы.  **Центр строительно-конструктивных игр:** Конструктор, кубики разных размеров, кирпичики. | | | | |
| **Работа с родителями** | Информация для родителей «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД», Личный пример родителей – лучший урок!» - групповое родительское собрание. Беседы об особенностях развития детей четвертого года жизни. | | | | |

**Тема** «Осень»

**Сроки:** 2-я неделя сентября.

**Итоговое событие:** Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

**Задачи:** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность  НОД: «Вот и осень на дворе»,  Беседы: «О чём говорят деревья осенью».  Рассматривание иллюстраций и картинок о осени.  Презентация «Осень золотая»  ФЭМП НОД «Как мы гуляли»  Элемент. экспериментирование: Тонет-не тонет. | Коммуникативная деятельность:  Беседы :Поговорим о осени: ранняя, золотая, поздняя осень.  Коммуникативные игры :  «Поможем ёжику сделать домик из листьев и веток»  «Найди самое толстое дерево»,  Свободное общение «Что нам осенний лес приготовил». Формирование основ безопасности: Беседа о чистоте рук, как правильно их мыть и зачем.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжаем учиться умываться, вытираться, пользоваться салфеткой, носовым платком. Закрепляем умение правильно держать ложку. Задвигаем стул за собой после приема пищи.  Сбор листьев для гербария. | Изобразительная деятельность:  Рисование НОД  «Листья голые летят, скоро голым будет сад»  Лепка НОД: «Листья на дереве»  Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»  Музыкальная деятельность:  Осенний блюз,  Познакомимся с погремушкой, бубном. «Угадай что звучит».  Строит.-конструкт. игры:«Ворота» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветки», «Осенние листья»  Комплекс упражнений «Лесная зарядка»  Зрительное внимание «Что перепутал художник?»  Дыхательная гимнастика «Чей листок улетит дальше?» | Коммуникативная деятельность  Загадки об осени. Дидактическая игра «Дары осени»  Дидактическая игра «С чьей ветки детки?»  НОД:« Стихи об осени».  Чтение худ. Литературы: Зоя Петрова «Галоши» . Стихи о осени. |
| **Создание условий для самостоятельной**  **деятельности** | Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты  **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  «Строители заповедника»- схемы построек, плакаты с деревьями, открытки  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Подготовка к осеннему празднику.  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** «С какого дерева листок», разрезные картинки, пазлы- пейзажи, кубики  **Центр строительно-конструктивных игр**: Строительный материал для изготовления  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы об осени, макет дерева, гербарий | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям вместе с детьми прогуляться по парку, понаблюдать за красотой осенней природы. Оформление приемной в осенней тематике. Выставка работ из природного материала. | | | | |

**Сентябрь**

**Тема:** « Осень. Овощи»

**Сроки**: 3-я неделя сентября.

**Итоговое событие:** Инсценировка сказки «Репка»

**Задачи:** Дать представлений об овощах, Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания. Познакомить с некоторыми видами овощей: баклажан, кабачок, редька (форма, вкус, цвет ). Учить описывать овощи. Закрепить понятие овощи способы посадки, выращивания, уборки урожая, блюда из овощей,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Дидактическая игра «Опиши овощи»  НОД: «Овощи, что нам осень подарила».  Беседа «Витамины и полезные продукты», дидактическая игра «Собираем урожай на даче», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?; «Отгадай по описанию?  ФЭМП НОД: «Вот какой огород»  Элемент. экспериментирование: Вода не имеет цвета , но ее можно покрасить. | Коммуникативная деятельность: Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»; Что растет в саду, огороде?; Театрализованная игра «Огород»; «Найди по описанию»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Уход за растениями в уголке природы. Учимся пользоваться салфеткой после еды.  Формирование основ безопасности: Моем руки перед едой, и после прогулки. Беседы о безопасном переходе из групповой комнаты в туалет. | Изобразительная деятельность:  НОД Аппликация «Консервирование овощей»,  Рисование «Соберем овощи в мешок» Музыкальная деятельность: развлечение «Осень в гости к нам пришла»  Строит.-конструкт. игры:  «Сад и огород» | Двигательная деятельность Пальчиковая гимнастика «Капуста»,  Игра-хоровод «Кабачок»,  Подвижная игра «Баба сеяла горох» | Коммуникативная  деятельность  Отгадывание загадок об овощах и фруктах; НОД: «Пересказ русской народной сказки «Репка»  Чтение художественной литературы :  Русская народная сказка :«Вершки и корешки»; «Репка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок:** Выкладывание в книжный уголок произведений об овощах. Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты с овощами и фруктами. «Мы делили апельсин», «Вершки и корешки» «Не мешайте мне трудиться» Благинина Е.  **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Семья» - посуда, мебель, куклы, макеты овощей и **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Овощной магазин», «Овощехранилище»- изготовление атрибутов, приготовление блюд  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** «Что растёт на грядке», «Во саду ли в огороде», «Лото», кубики «Овощи», пазлы.  **Центр строительно-конструктивных игр:** Строительный материал для изготовления огорода, овощи ,  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы, овощи и. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папки передвижки, консультации по правильному питанию. Рекомендация родителям с детьми осуществить поездку на дачу, закрепить наглядно знания об овощах, собрать урожай. | | | | |

**Сентябрь**

**Тема**: «Осень. Фрукты»

**Срок** : 4-я неделя сентября

**Итоговое событие:** Праздник осени.

**Задачи:** Познакомить детей с фруктами места и методы их выращивания, уборки урожая, блюда из фруктов.

Познакомить с некоторыми видами фруктов: яблоки, груши, персики (форма, вкус, цвет). Учить описывать фрукты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Коммуникация** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: НОД «Фрукты». Дидактическая игра «узнай фрукты». Беседа: Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; экзотические фрукты на прилавке магазина  Презентация «Фрукты».  ФЭМП НОД: «Где лежат фрукты»  Элем. экспериментирование: « Окрашивание воды». | Коммуникативная деятельность: Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; Что растет в саду; Театрализованная игра «Фруктовый сад»; Найди по описанию.  Социализация развитие общения: «Расскажи какие фрукты ты любишь и почему».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Продолжаем учиться правильно держать ложку, носить спой стульчик двумя руками.  Сбор природного материала для поделок. | Изобразительная деятельность:  Рисование НОД «Вот какие фрукты», Лепка «Апельсины и сливы лежат на блюде».  Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Знакомство с колокольчиком.  Строит.-конструкт. игры:«Фруктовый сад» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая гимнастика «Пальчик, где ты был», «Варим компот».  Речь и движение «Карусели» | Коммуникативная деятельность: Моделирование ситуации : «Собираем урожай фруктов»  «Приготовление варенья из фруктов и компот»  Общение : «Что выросло у вас на даче?»  «Какие фрукты и любите?»  «Что из фруктов готовит ваша мама?»  НОД: Русские народные потешки — заучивание.  Чтение художественной литературы:  Русская народная сказка «Вершки и корешки»повторение. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок: Загадки.** Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты с овощами и фруктами. Л.Толстой «Старик сажал яблони» ,Г.Лагдзынь «Про яблоки» ,Я .Аким «Яблоко», «Апельсин» «Мы делили апельсин», Не мешайте мне трудиться» Благинина Е.  **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.«Семья» -посуда, мебель, куклы, макеты овощей и фруктов создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Магазин»,  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:**  «Что растёт на фруктовом дереве», «Во саду ли », «Лото», кубики «Фрукты», «Фрукты», пазлы.  **Центр строительно-конструктивных игр:**Строительный материал для изготовления фруктового сада, макеты деревьев  **Центр продуктивных видов деятельности:**Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы, фрукты | | | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендация родителям с детьми осуществить поездку на дачу, закрепить наглядно знания о фруктах, собрать урожай. | | | | |

**Сентябрь**

**Тема:** «Мой любимый детский сад!»

**Сроки**: 5-я неделя сентября.

**Итоговое событие:** Коллективная работа «Наши разные ладошки»

**Задачи:** Сформировать представления о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.

Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность НОД: « Кто заботится о наших детях в детском саду»  Игровая деятельность Игровая ситуация «Кто работает в детском саду»  Презентация «Мы друзья»  ФЭМП «Как играют дружные ребята»  Элементарное экспериментирование: «Надуем воздушные шарики», выпустим воздух из шарика. | Коммуникативная деятельность:  Нравственное воспитание: «Какое настроение у твоего друга», «Сделаем доброе дело»; Ребенок в обществе: « Экскурсия по детскому саду»;  Формирование основ безопасности: «Правила поведения в общественных местах», «Не обижай своих друзей».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжаем учится правильно пользоваться ложкой, салфеткой после еды. Содержим группу в чистоте. изготовление атрибутов для С/р игры. | Изобразительная деятельность: НОД Рисование «Одежда для доктора» Аппликация  « Веселые мячики»  Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Узнай инструмент по звуку. Строит.-конструкт. игры: «Дорожка для детей и взрослых». | Двигательная деятельность:  Пальчиковая гимнастика: «Вот помощники мои»  Речь и движение «Карусели»  Подвижная игра «Раздувайся пузырь» | Коммуникативная деятельность: Беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге. НОД Чтение стихотворения «Маша — растеряша»  Чтение художественной литературы:  О. Корнеева «Хорошо послушными быть», «На прогулке». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок:** Книги по возрасту детей, иллюстрированные книги, русские народные потешки.-песенки.  **Центр игровой деятельности**: Создание предметно-развивающей среды по теме, сюжетно-ролевые игры.  **Центр дидактических игр:** Разнообразные рамки, вкладыши, мозайка, шнуровки, пазлы.  **Центр строительно-конструктивных игр:** Конструктор, кубики разных размеров, кирпичики. | | | | |
| **Работа с родителями** | Информация для родителей «Адаптация детей в детском саду», «Кризис трех лет». | | | | |

**Октябрь**

**Тема** «Я и моя семья»

**Сроки**: 1-2 неделя

**Итоговое событие:** Выставка работ «Я и моя семья»

**Задачи:** Формирование и уточнение представлений о семье, доме, называть свое имя, фамилию Формирование представлений о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах членов семьи. Формировать элементарные навыки ухода за своим телом. Развивать гендерные представления. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Формировать элементарные представления о здоровье.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность  Беседа «Кто готовит еду с семье», Общение «С кем вы играете дома?»НОД «Наш семейный альбом»  НОД «Гуси лебеди» чтение, обсуждение.  ФЭМП  Ориентировка в пространстве «Найди друга», НОД «Части суток», «Сколько мальчиков, сколько девочек», «Витамины полезны для здоровья»  Элем. экспериментирование: Знакомство с почвой и цветами в уголке природы. Шар катится, а кубик нет. | Коммуникативная деятельность:  Нравственное воспитание: «Вежливые слова»  Формирование основ безопасности:  «Правила поведения в общественных местах»  Игровая деятельность:  С/Р игра «Семья»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Содержим группу в чистоте.  Помощники человека в доме.  Продолжаем учиться самостоятельно одеваться, вешать свои вещи на стульчик аккуратно расправляя. | Изобразительная деятельность:  Рисование с использованием различных техник: краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры.: НОД Рисование «Варежки для дочки», Лепка «Человек» Аппликация, «Угощение для бабушки»  Музыкальная деятельность:  Слушание и разучивание песен о семье.  Строит.-конструкт. игры:  «Построй дом для своей семьи» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая игра «Семья»;  « Пальчик — мальчик где ты был?»  Речь и движение «Строим дом», «Наседка и цыплята» | Развитие речи:  Моделирование ситуации «Наша семья встречает гостей»  Рассказывание по картине.  Рассказывание о членах своей семьи; Беседа «Кто в доме хозяин»  НОД «Что такое хорошо, и что такое плохо»  В.В. Маяковский,  Беседа «Хорошие- плохие поступки людей»  Чтение художественной литературы: «Гуси- лебеди», «Волк и козлята». |
| **Создание условий для самостоятельной**  **деятельности** | **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы.  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов по теме семья.  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. На фланелеграфе – «Волк и семеро козлят»- плоскостные картинки. Инсценировка -«Три медведя»  **Центр строительно-конструктивных игр:** Строительный материал для изготовления заборчика и домика для гномов.  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы, плакаты, семейные фотографии. | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям показать детям семейный альбом, познакомить со своей родословной. | | | | |

**Октябрь**

**Тема:** «Неделя здоровья»

**Сроки:** 3-я неделя октября

**Итоговое событие:** Стенгазета «Здоровый образ жизни»

**Задачи:**  Познакомить детей о сезонных видах спорта. Расширять представления о здоровье и о здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь-ные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность  «Если бы я был бы спортсменом», «Соблюдаем режим дня»,  НОД «Если хочешь быть здоров»  Решение проблемной ситуации «Что было бы , если…?»  Презентация: «Виды спорта»  ФЭМП НОД «Поиграем в доктора», «Сравнение предметов по длине»  Элем. Экспериментирование: Посадим репчатый лук и наблюдаем за его ростом. | Коммуникативная деятельность:  Беседа: «Зачем людям нужен спорт?»  Общение: «Твой любимый вид спорта»  беседа «Здоровье и я – мы близкие друзья». Формирование основ безопасности: «Зубная щетка в гостях у детей».  Игровая деятельность  Д/и «Спортивный магазин» | Изобразительная деятельность:  Рисование с использованием различных техник:  Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры.  НОД Лепка « Вкусное угощение», Рисование «Разноцветные витамины»  Строит.-конструкт. игры: «Стол для доктора» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая гимнастика «Мышка моет лапки» Подвижные игры и игровые упражнения на перемещение в пространстве с изменением направления движения (по инструкции взрослого)  Имитация движений «Мы спортсмены»,  «Найди себе пару», «Кто быстрее?» | Развитие речи:  НОД «Вызов на дом врача», «А. Барто «Девочка чумазая».  Рассказывание по серии картин «Спорт»  Формирование словаря по теме спорт. Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Айболит» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Магазин спортивных товаров»- атрибуты для игры  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов по теме «Спорт»  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов по теме «Спорт»  **Центр строительно-конструктивных игр:** работа с прищепками, конструирование с использованием блоков Дьенеша и палочки Кюзинера  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы, плакаты с изображением видов спорта. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка: «Здоровый образ жизни», Анкетирование родителей на тему «Ведете ли вы здоровый образ жизни». | | | | |

**Октябрь**

**Тема** «Мой дом, мой город»

**Сроки:** 4-я неделя октября.

**Итоговое событие:** Коллаж «Город, в котором я живу»

**Задачи:** Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости. Знакомить с домом и предметами домашнего обихода Учить называть город в котором ты живешь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: .Рассматривание иллюстраций с видами города.  Достопримечательности. НОД: «Я здесь живу»  ФЭМП  «Мой район»,  Элем. экспериментирование: «Воздух легче воды» Опыты с резиновыми игрушками. | Коммуникативная деятельность  Игра «Мы идём гулять в центр города» (использовать иллюстрации с видами города)  Формирование основ безопасности: В городском транспорте, дорожные знаки, опасные участки на пешеходной части улицы.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Закрепляем умение одеваться, и раздеваться., пользоваться полотенцем, носовым платком.  Наводим порядок на участке «Сделаем наш город чище» | Изобразительная деятельность: Рисование НОД «Высокий новый дом на нашей улице»  Лепка «Домик для зайчика и петуха»  Коллективная работа: «Город , в котором мы живём»  Музыкальная деятельность: Прослушивание песен о родном городе.  Строит.-конструкт. игры:  Дома из геометрических фигур «Блоки Дьенеша» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая  гимнастика: «Строим дом»  П\и «Воробушки и автомобиль» | Коммуникативная деятельность  Рассматривание иллюстраций с видами города.  НОД: «Рассказывание по картинке «Строим дом»  Беседа: «На какой улице вы живёте?»  Чтение художественной литературы  Стихи о городе,  Б. Заходер «Строители». М. Лебедева «Чудесный город», |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок:** Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакатыСтихи о городе, В. Степанов «Моя Родина- Россия», М. Лебедева «Чудесный город»,  **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.«Мы строим»- картинки, карты города «Что ты покажешь гостям »  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Обыгрывание ситуации: «Перекрёсток»  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр**: , «Что за здание», «Собери картинку». Пазлы, разрезные картинки.  **Центр строительно-конструктивных игр:** Строительный набор «Город», машинки  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы о городе, макеты | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка передвижка: «ПДД», Предложить родителям совершить прогулку по центру города. | | | | |

**Ноябрь**

**Тема:** “Транспорт”

**Сроки:** 1-я неделя ноября.

**Итоговое событие:** выставка детских работ “Наша улица”

**Задачи**: расширять представления детей о видах городского и пассажирского транспорта. Беседы о правилах дорожного движения, закрепление знания своего адреса, знакомство с профессией водителя.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность  НОД «Транспорт»  Беседы: «Не попади в беду на дороге», «О чём рассказал светофор»  Рассматривание картинок и иллюстраций о правилах дорожного движения, знаки.  ФЭМП НОД «Покатаем кукол на машине», «Определение размера машины, используя сравнения»  Презентация:  “Городской транспорт”  Элем. экспериментирование: «Чем сильнее дуем на воду, тем сильнее волны». | Коммуникативная деятельность:  Сюжетно-ролевая игра “На перекрестке”  Формирование основ безопасности:  “Как надо вести себя на улице”. Беседа с постовым “Как переходить дорогу”.  Коммуникативные игры:  “Осторожно- красный свет”  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Содержим свой шкафчик в чистоте.  “Помогаем Незнайке навести порядок в уголке транспорта”. | Изобразительная деятельность  Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры  Аппликация : «Поможем зайке, грузовик», Рисование «Самолет»  Музыкальная деятельность:  Песня “Мы едем, едем, едем”,  слушание .  Строит.-конструкт. игры:  Дорожки узкая и широкая, автобус. | Двигательная деятельность  Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Комплекс упражнений:  “На дороге”, подвижная игра “Воробушки и автомобиль”, «Автомобили”. | Коммуникативная деятельность  НОД «Едем на автобусе» Общение: “На каком транспорте мы добираемся до детского сада”, “Звуки улиц”.  Рассказы детей по сюжетным картинкам о транспорте.  Коммуникативные  игры: ”Прогулка на автобусе”.  Чтение художественной  литературы:  поэзия: С. Маршак “Вот какой рассеянный”, Уроки светофора, «Про умных зверюшек» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Макет улицы, домики, светофор, пешеходный переход .  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.” Инспектор ГБДД”, “Мы на улице”,фланелеграф , картинки, машинки, картонные человечки.  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр**: разрезные картинки «Транспорт», «Красный и зелёный», «Пройди, не ошибись».  **Центр строительно-конструктивных игр:** Строительный материал для строительства: «Самолёт», «Корабль», «Грузовая машина»  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы с видами транспорта. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка- передвижка : “Безопасность ваших детей”, “Осторожно! Улица!”, «ПДД» экскурсия по улицам своего микрорайона. | | | | |

**Ноябрь**

**Тема: «**Профессии».

**Сроки**: 2-я неделя ноября.

**Итоговое событие:** Экскурсия по детскому саду

**Задачи:** познакомить детей с различными профессиями ( воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофер, строитель ), расширять и обогащать представления о трудовых операциях, результатах труда. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: НОД «Целевое посещение медицинского кабинета» Беседа: “Какие профессии бывают”, ”Чем занимается портной”, ”Что случилось, если бы не было врачей”.  Рассматривание картинок и иллюстраций о разных профессиях.  ФЭМП НОД «Угостим куклу обедом»  “Много-мало”, ”Меньше-больше”  Эл. экспериментирование: «Кораблики плывут по воде». | Коммуникативная деятельность: С\р игра  “Доктор”, ”Почта”  Коммуникативные игры:  “Мы-строители”, ”В магазине”, ”На приеме у врача”.  Дидактические игры: ”Найди различия”, “Что перепутал художник”.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Разложить правильно атрибуты для с/р. игры “Доктор”,  “Строитель”, ”Почта”  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Убираем атрибуты после игр. Продолжаем учится одеваться в определенной последовательности. Учимся застегивать пуговицы. | Изобразительная деятельность:  Рисование НОД «Платочки сушатся на веревочке» ,  НОД «Бублики и баранки»  Музыкальная деятельность:  Слушание и разучивание песен о разных профессиях.  Строит.-конструкт. игры: Оригами “Колпак доктора”. | Двигательная деятельность:  пальчиковая гимнастика: «Пекарь», «Будем мы варить компот» Комплекс упражнений:  “На дороге”, подвижная игра “Воробушки и автомобиль”, “Цветные  автомобили”. Комплекс упражнений: “На стройке” | Коммуникативная деятельность  Ситуация «Чем нам доктор помогает”  Общение: “Кем работает моя мама”  Рассказ воспитателя о разных профессиях  НОД «Профессии» Чтение художественной литературы: Потешки “Сапожник”, ”Ты портной”, C.Михалков “Дядя Степа”,проза: Н.Носов “Заплатка”, сказки: К.Чуковский Доктор Айболит”, В.Осеева “Волшебная иголочка”. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок:** Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты Потешки “Сапожник”, ”Ты портной”, C.Михалков “Дядя Степа”, проза: Н.Носов “Заплатка”, сказки: К.Чуковский Доктор Айболит”, В.Осеева “Волшебная иголочка”.  **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Доктор”- белый халат,, колпак, инструмент доктора. “Почта”- сумка почтальона, газеты, журналы, конверты, марки, бумажные деньги, касса, открытки, ящик для посылки.  **Центр театрализованных и режиссёрских игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Драматизация стихов Б.Заходера “Строители”  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** “Что лишнее “, ”Найди различия”  **Центр строительно-конструктивных игр:** Строительный материал, кубики, модули.  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски . | | | | |
| **Работа с родителями** | Рассказы родителей детям о своих профессиях. Папка-передвижка “Все профессии важны” | | | | |

**Ноябрь**

**Тема:** «Всемирный день приветствий»

**Сроки:** 3-я неделя ноября

**Итоговое событие:** Коллективная работа «Цветные, яркие ладошки»

**Задачи:**  Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  НОД «Путешествие в страну дружба»  Рассматривание картинок и иллюстраций по теме «Настроение»;  Решение проблемной ситуации: «Что было бы, если…»; «Мое настроение»  Эл. экспериментирование «Тонет-не тонет»  Ознакомление с природой: «Изучаем птиц, какие перелетные, какие нет».  ФЭМП:  НОД «Закрепляем знания о времени суток: утро, день, вечер, ночь» | Коммуникативная деятельность: Социализация развитие общения: беседа « О формах и способах приветствий»;  Коммуникативные игры:  «Подари улыбку»  Формирование основ безопасности: «Не разговаривай с незнакомыми людьми».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Закрепляем умение правильно держать ложку во время приема пищи; Закрепляем умение самостоятельно открывать кран и умываться перед едой и после сна; Убираем игрушки после игры на место.  Игровая деятельность: «В супермаркете» (игра-ситуация); «Повтори за мной»; «Теремок» настольный театр | Изобразительная деятельность:  НОД Рисование «Светлячок»  НОД Лепка «Колобок»  Рисование с использованием трафаретов, раскрасок  Музыкальная деятельность:  Танец с платочками; Игра «Оркестр»  Слушание песенки «От улыбки»; «Мамочка милая моя» и др.  Строит.-конструкт. игры: Построим дом для Карлсона; Конструирование автобуса из кубиков, пластины и цилиндра. | Двигательная деятельность:  Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте ручки, здравствуйте щечки»  Катание на машинках- каталках, игры с колясками, катание на горке, игры с мячом. Прыжки из обруча в другой обруч двумя ногами. | Коммуникативная деятельность:  НОД «Идем в магазин»  Рассматривание иллюстраций в книжках, повторение-проговаривание знакомых  стихов и отрывка из сказок.  Учимся правильно употреблять в речи слова существительные единственного и множественного числа.  Беседа по картинкам.  Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье»; «Маляры»  Чтение художественной литературы:  Н.Мигунова «Поздоровайся с гостями»  Стихи – загадки про части суток. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок:** Выкладывание в книжный уголок произведений по данной теме. Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации,Н.Мигунова «Поздоровайся с гостями»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Стихи друзей» и др.  **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Различные виды театра.  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** шнуровки «Пуговицы», «Волшебные прищепки»  **Центр строительно-конструктивных игр:** Строительный материал для постройки дома и автобуса.  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски. | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям сходить в гости и заострить внимание ребенка на «приветствии».  Консультация для родителей (папка) «Поговори со мною, мама»; «Играем с детьми». | | | | |

**Ноябрь**

**Тема:** «День матери»

**Сроки:** 4-я неделя ноября.

**Итоговое событие:** выставка детских работ «Цветочек для мамы».

**Задачи:**  Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помочь ей, заботиться о ней.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  НОД «Мамин праздник»  Беседа: «Чем занимается мама?»  ФЭМП  «Учимся хорошо считать», «Закрепляем названия форм».  «Блоки Дьенеша»  Эл. Экспериментирование «В час по чайной ложке»  Ознакомление с природой: Закрепляем знание времен года. | Коммуникативная деятельность  Ребенок в семье: Рассматривание фотографий мам и бабушек. Ситуация : «Как я помогаю маме?»  Игровая деятельность: «Чье платье лучше?»; «Перед сном»; «Ветер-ветерок» (игра-ситуация) «Зеркало»; «Мама пришла с работы»; «Найди пару»; Лото, Пазлы; «Правильно подбираем обобщающие слова»; «Волк и семеро козлят»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Пользуемся салфеткой после еды; Закрепляем умение носить стул двумя руками; Самостоятельно раздеваемся перед сном, учимся выворачивать вещи; Убираем игрушки после игры. | Изобразительная деятельность:  Рисование с использованием различных техник:  «Букет цветов»  Лепка «Угощение для мамы»  Аппликация: «Цветочек для мамы»  Музыкальная деятельность:  Разучивание песен о маме и бабушке. Разучивание танцев для праздника.  «Мамочка, милая моя»; «Песня о бабушке»  Строит.-конструкт. игры:  Из счетных палочек строим дом, самолет, дорожку.  «Скамеечка»; «Стол, стул для мамы» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая гимнастика: «Будем пальчики считать»  Катание на машинках-каталках  «Туннель» (переползи через обруч) | Коммуникативная деятельность:  НОД «Крошка енот и тот, кто сидит в  пруду» Лилиан Муур  Развитие речи  Беседа «О маме, кем она работает, что любит  есть, что делает дома?»  Игра «Расскажи что за чем следует?»; «Чей малыш?»,  ЗКЗ «Оратор»  Артикуляционная гимнастика «Часики»;  «Досказалка»  Чтение художественной литературы  З Петрова «Спасибо»;  В. Борисов «Самая лучшая мама»; М. Пляцковецкий «Ты на свете лучше всех» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок:** Загадки. Книги для чтения и рассматривания по теме, иллюстрации, плакаты «Семья», Е.Благинина «Посидим в тишине», Л.Квитко «Бабушкины руки» «Царевна- лягушка» и др.  **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Семья», «Дочки-матери»- атрибуты для игры, коляски, сумки, посуда, куклы.  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Дочки – матери». Инсценировка - «Красная Шапочка»  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр**: Лото «Для девочек», пазлы, кубики, вкладыши и др.  **Центр строительно-конструктивных игр:** Строительный материал для изготовления заборчика и домика.  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы, фотографии мам. | | | | |
| **Работа с родителями** | Праздничный досуг «День матери». Организация выставки «Золотые руки наших бабушек и мам» | | | | |

**Декабрь**

**Тема** «Новогодний праздник» (Снег, Снеговик, Елка, Елочные украшения, Дед мороз и Снегурочка)

**Сроки:** 1-5 недели декабря.

**Итоговое событие:** Новогодний утренник «Праздник Новый год»

**Задачи** Дать представлений о празднование Нового года предания, обычаи Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.Развитие интереса к традиционным зимним праздникам. Создание условий для творческой самореализации детей.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  НОД «Зимние забавы», «Здравствуй Елка», «Елочка нарядная в лесу», «Наш друг Дед Мороз», «Наш веселый Новый год»;  Рассказ «Где живёт Дед Мороз»  Рассматривание новогодних пейзажей.  Элемент экспериментирование: Что станет со снегом в тепле,как из бумаги и ваты сделать снежный комок, волшебное свойство воды, волшебный магнит.  ФЭМП НОД: «Гуляем по разным дорожкам», «Как мы елку украшали», «На елке игрушки от пола до макушки» | Коммуникативная деятельность  Игровая деятельность  С\р игра «Магазин новогодних игрушек»  «Наряжаем ёлку»  «Мы идём в гости, на праздник»  Рассматривание сюжетных иллюстраций про Новый год  Театрализованная постановка «Теремок», «Рукавичка» Развлечение «Дед Мороз деткам елочку принес» Хоровод «В лесу родилась елочка»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжаем учится одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Следить за своим внешним видом.  Изготовление плоскостных шариков на ёлку. Содержим группу в чистоте. | Изобразительная деятельность  Рисование с использованием пальчиков  НОД «Снег идет»; «Елочка»; «Шарики на елочку»; «Шуба Деду Морозу и Снегурочки»  Аппликации НОД: «Снеговик»; «Украсим елку».  Лепка НОД: «Елка нарядная», «Бусы для Снегурочки»  Музыкальная деятельность: развлечение Подготовка к празднику. разучивание песен о зиме  Строит.-конструкт. игры:  Елка из зеленых треугольников; Горка с лестницей; Домик для Деда Мороза, Стол и стул для Деда Мороза, Снеговик | Двигательная деятельность:  Пальчиковая  гимнастика: «Ладушки- ладошки», «Елочка», «Елка быстро получается», «Посчитаем» Комплекс упражнений: «Попади в круг», «Серпантин»  П\и «Снегурочка и зайки» | Коммуникативная деятельность  НОД: «Наш друг Снеговик», «Снегурушка и лиса- чтение  (беседа по содержанию),  К. Чуковский «Елка»  заучивание, «Наша Елка»  заучивание;  Беседа:  «Давайте напишем письмо Деду Морозу»  Коммуникативные игры  «Едем в гости к Деду Морозу»  Свободное общение:  «Почему я люблю Новый год»  «Какие подарки я хочу получить на Новый год», «Какая наша Елочка»Чтение художественной литературы  Рассказ «Где живёт Дед Мороз»,  Т. Бокова«Снеговик , Р.А. Кудашева «В Гесу родилась елочка»  И. Гурина «Горка», «Елочка», «Дед Мороз и звери»; «Письмо деду Морозу»; «Снегурушка и лиса»;  З. Александрова «Елочка»; К. Чуковский «Елочка»; «Снеговик-почтовик»  Рассматривание новогодних ёлках |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок:** Загадки, потешки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации. Стихи и сказки о Новом годе.  **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Готовимся к Новому году», « Дед Мороз и Снегурочка»  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  Театральные игрушки- Дед мороз и Снегурочка . Изготовление костюмов к празднику.  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр**: «Собери снеговика», «Времена года - пазлы», «Что к чему», разрезные картинки, «Какие шарики на елочке», Блоки Дьенеша, «Кто быстрее соберёт гирлянду»  **Центр строительно-конструктивных игр:** Строительный материал, посуда, куклы, ёлка, игрушки  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски , детские журналы**.** Маленькая ёлочка, мишура | | | | |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Готовимся к Новому году» - совместное изготовление новогодних костюмов. Приобщение родителей в украшении группы к Новогоднему празднику. | | | | |

**Январь**

**Тема** Зима (Природа, Домашние и дикие животные зимой, Зимующие птицы).

**Сроки**: 1-5 недели января.

**Итоговое событие:** развлечение «Здравствуй Зимушка-зима».

**Задачи:** Расширять представления о зиме, формировать представления о безопасном поведении зимой, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о изменениях в погоде, растениях зимой. Расширить представление о поведении диких и домашних животных зимой.(для жизни нужны: свет, тепло, влага, пища).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: рассматривание иллюстраций зимние пейзажи, с домашними и дикими  животными. Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах, журналах. Беседа «Признаки зимы», “Что важно для жизни животных”, «Кто, что ест», «За что я люблю зиму», «Во что можно поиграть зимой» НОД: «Что нам нравится зимой», «Лесные животные и их детеныши», «Зимующие птицы» ФЭМП НОД: «Наденем куклам ботинки и шапочки», «Кто в лесу живет», «счет до 5»  Элементарное экспериментирование:  (Принести снег в группу и посмотреть, что будет. Потом поставить на холод и снова посмотреть , что получилось), разноцветные льдинки. Плывет или тонет. Разноцветный снег.  Презентация: «Дикие и домашние животные» | Коммуникативная деятельность: С/р игра: ”Ферма”, Больница», «Зоопарк».  Д/и «Что перепутал художник»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: “Накорми котенка”, налить  молоко в тарелочку для котенка. Покормим птиц на прогулке. Изготовление кормушек для птиц. Содержим группу в чистоте. Продолжаем учиться самостоятельно одеваться, замечать неполадки в одежде. | Изобразительная деятельность:  Рисование НОД: «Белоснежная зима», «Всем котятам по клубочку», «Снегирь» НОД Лепка ”Снежные комочки”, НОД Аппликация « Ягоды для снегиря» Музыкальная деятельность: развлечение «Веселые лошадки”.  Строительн.-конструкт. игры: Загородка для телят и жеребят, «Кормушка для птиц». | Двигательная деятельность: Пальчиковая гимнастика:  «Зайцы», «Теленок»  « Солдатики»  Игра “Козлята и волк”,  имитационные движения  “Угадай животное, подвижная игра  “Лохматый  пес”. Разучивание движений «Зайка прыгал и устал», «Птички-невелички», «Наседка и цыплята» | Коммуникативная  деятельности)  Отгадывание загадок о временах года, животных и птиц.  игра “У бабушки  в деревне”, рассказы  о домашних животных (названия, как выглядят, чем питаются).  НОД: «Катаемся на санках»,  «Кошка с котятами» народная потешка: «Кисонька-Мурысонька», чтение «Лиса и дрозд» О. Капица  беседа по содержанию.  Чтение худ. литературы : потешка “Кот на печку пошел», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Кот и петух», «Зимовье зверей», «Кот и петух», К. Чуковский «Телефон», К.Ушинский «Была зима» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок:** Стихи и сказки о зиме.«Волк и козлята» «Кот и петух», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Кот и петух», «Зимовье зверей», «Кот и петух»,К. Чуковский «Телефон» , К.Ушинский «Была зима» **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Ферма»- животные, маски, передник, ведёрко, кормушки «Ветеринарная клиника»- набор «Доктор», халат, животные  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Игры на фланелеграфе «Кот и Петух», «Волк и козлята»«На лугу пасутся кони …»  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр**:«Найди детёныша», «Кого не стало», Разрезные картинки, «Найди пару», лото , пазлы, мозаика.«Кто, как кричит?» назови животное и покричи **Центр строительно-конструктивных игр:**Строительный материал, кубики, фигурки животных  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски | | | | |
| **Работа с родителями** | Конкурс поделок: «Кормушки для птиц». Поход в зоопарк вместе с ребенком. | | | | |

**Февраль**

**Тема:** «Уроки доброты»

**Сроки**: 1-я неделя февраля.

**Итоговое событие:** «День добрых дел»

**Задачи:** Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность Беседа « Какие вы делаете добрые дела  НОД: «Улыбнись и друг с другом подружись»  Беседа по картинкам из серии: «Уроки доброты», «Вежливость».  Элементарное экспериментирование:  смешиваем цвета (желтый — синий), разноцветная вода.  ФЭМП НОД: «Колобок» | Коммуникативная деятельность: Нравственное воспитание: «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?», Ребенок в семье: «Чем помочь маме и бабушке»; Упражнение  « Подари улыбку  Формирование основ безопасности: Как правильно подниматься и спускаться по лестнице.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжаем учится носить правильно стульчик, выворачивать свою одежду и аккуратно вешать на стул. Пользоваться носовым платком и салфеткой по необходимости. Содержим группу в чистоте. изготовление атрибутов для С-р игры. | Изобразительная деятельность: Рисование НОД: «Клоун и солнечный зайчик», Лепка «Едем в гости к бабушке»  Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Прослушивание песни « Улыбка».  Строительн.-конструкт. игры:«Домик для зайчика и зайчат». | Двигательная деятельность:  Пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются»  Речь и движение «Карусели»  Подвижные игры: «Колпачок», «Лохматый пес» | Коммуникативная деятельность: «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. НОД: «Песенка друзей» С.Михалков. чтение  Чтение художественной литературы:  В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Добрые стихи малышам» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок:** Книги по возрасту детей, иллюстрированные книги, русские народные потешки.-песенки.  **Центр игровой деятельности**: Создание предметно-развивающей среды по теме, сюжетно-ролевые игры.  **Центр дидактических игр:** Разнообразные рамки, вкладыши, мозайка, шнуровки, пазлы.  **Центр строительно-конструктивных игр:** Конструктор, кубики разных размеров, кирпичики. | | | | |
| **Работа с родителями** | Информация для родителей «Как воспитать в ребенке добрые качества » | | | | |

**Февраль**

**Тема:** “Сказки”

**Сроки:** 2-я неделя февраля.

**Итоговое событие:** Инсценировка сказки «Колобок»

**Задачи:** Знакомство детей с русскими народными сказками, с русским фольклором, потешками,

прибаутками, вызвать эмоциональный отклик на сюжеты сказок, учить сопереживать с героями сказок, учить оценивать поступки и характеры героев.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Рассматривание сюжетных картинок по известным сказкам, игры с куклами БИ-БА-БО , пальчиковый театр, обыгрывание известных сказок. Решение проблемной  ситуации: ”Что было бы, если бы не было….?  ФЭМП НОД “Веселая математика”,  (сказки на фланелеграфе)  Элементарное экспериментирование: Волшебное свойство магнита.  Презентация:  “Угадай сказку”. | Коммуникативная деятельность:  Коммуникативные игры: «Теремок»  Ребенок в семье: “Какие сказки  мне читает мама перед  сном”  Д/ игра “Угадай  персонажа сказки”  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закрепление  умения правильно подбирать костюмы известных персонажей сказок для театральных игр. Содержим группу в чистоте. | Изобразительная деятельность  Рисование с использованием различных техник: краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры.  НОД «Рукавичка»  Аппликация “Домики для поросят”  Музыкальная деятельность:  Песня “Улыбка”, муз. Шаинского, слушание:  “Колыбельная”, муз. А.Гречанинова, пение: “Лошадка” муз. Т.Ломовой, танец “Колобок”  Строительн.-конструкт. игры:“Теремок для зверей” | Двигательная деятельность  Пальчиковая гимнастика «Замок»  Комплекс упражнений: “Как звери из сказки”,  имитационные игры  “Теремок”. | Коммуникативная деятельность  Рассказы детей: “Моя любимая cказка”.  Рассказ воспитателя о любимых сказках наших бабушек.  Игра: “Идем в театр”.  Подбери персонаж к сказки, из какой это сказки. Характер героя сказки.  Чтение художественной литературы: заклички “Солнышко-ведрышко”, сказки “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”, ”Три поросенка”, «Красная шапочка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, Строительный материал для строительства теремка для зверят. **Книжный уголок:** Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации к известным сказкам: К Чуковский “Федорино горе”, ”Телефон”, Шарль Перро “Красная Шапочка”, русская народная сказка “Три поросенка”, “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”. **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. “ Театр”-набор одежды для кукол , уголок ряжения, костюмы известных сказочных персонажей, театральная ширма.  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Инсценировка сказок “Красная Шапочка”, “Три поросенка”, «Колобок».  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр**: Речевая игра “Подбери персонаж к сказке”, ”Из какой я сказки”, «Чудесный мешочек», «Кто живет в лесу» **Центр строительно-конструктивных видов деятельности:** раскраски. | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация: “Какие сказки читать детям дома по возрасту ”, рекомендации по домашнему чтению.. | | | | |

**Февраль**

**Тема:** “День Защитника Отечества “

**Сроки:** 3-я неделя февраля.

**Итоговое событие:** «Открытка для папы».

**Задачи**: Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с “военными профессиями”. Формировать у детей первичные гендерные представления воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, уступать девочкам, стать защитниками Родины. Воспитывать любовь к Родине, доброе отношение к своему папе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность  НОД: “Мы поздравляем наших пап”, Беседы по картине “На заставе”.  Рассматривание иллюстраций с разными родами войск, профессии мужчин д/ игра “Назови кого знаешь”.  Элементарное экспериментирование: Бумажные самолет и кораблик (летает, плавает).  ФЭМП: «Самолетик для папы»,  “Сосчитай самолеты”, “Самолет летает высоко, танк ездит низко”, ”Сколько моряков, сколько летчиков”.  Решение проблемной ситуации: ”Что было бы, если бы…  Презентация:” Профессии наших пап”. | Коммуникативная деятельность:  Сюжетно-ролевая  игра “Солдаты-бравые ребята”  Ребенок в семье:  “У кого есть военные  в семье”, ”Мой дедушка-герой”  Коммуникативные  игры: ”Мы бедующие солдаты”, ”Сильные и смелые”  Самообслуживание и элем. бытовой труд:  Ухаживаем за растениями в уголке природы. Учимся выворачивать вещи, застегивать пуговицы. | Изобразительная деятельность :  Рисование с использованием различных техник:  Краски, карандаши, штампы, восковые мелки, фломастеры  НОД: «Самолеты летят»,“Открытка папе”  Музыкальная деятельность:  “Марш”,муз.С.Прокофьева,пение “Где был, Иванушка”, рус. нар. песня, ”Паровоз”, муз.З.Компанейца, игровое упражнение  “Всадники”,муз. В.Витлина, танец “Моряки”.  Строительн.-конструкт. игры:  Оригами “Самолет”, “Кораблик”. | Двигательная деятельность  Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Солдатики»  Комплекс упражнений:  “Юные солдаты” Игры  “Саперы”, «Попади в цель», «Автомобили» | Коммуникативная деятельность  НОД ЗКР звук «Ф», Общение: Почему праздник  назван “День Защитника  Отечества”.  Рассказы детей о своих  папах и дедушках.,  Коммуникативные  игры: ”Я самый смелый”  Чтение художественной  литературы:  Л.Кассиль “Твои защитники”,  С.Михалков “Дядя Степа”,  Э.Успенский “Разгром”,басня  Л.Толстой “Отец приказал сыновьям” |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. “Солдаты- бравые ребята”-военная атрибутика, головные уборы разных родов войск, - военная атрибутика, головные уборы разных военных специальностей  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов  . Плоскостной театр о солдатах, куклы в военных костюмах.  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр**:”Найди различия”,”Подбери головной убор по cмыслу”,лото “Военные профессии”.  **Центр строительно-конструктивных игр:** Строительный материал для изготовления мостов, крепостей, кораблей.  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, солдатики, раскраски, журналы. | | | | |
| **Работа с родителями** | Рассматривание иллюстраций об Армии, фото газета “Мой папа” | | | | |

**Март**

**Тема** «8 Марта»

**Сроки**: 4-я неделя февраля, 1-я неделя марта.

**Итоговое событие:** Праздничный утренник «Концерт для мам и бабушек»

**Задачи:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)вокруг темы семьи , любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: НОД «Наши мамы»; «Мамы всякие нужны»  Беседа: «За что я люблю свою маму?»;«Что подарить маме на праздник?»  ФЭМП «Учимся хорошо считать»; «Сосчитай цветы в вазе»; «Сравниваем предметы по признакам (шир./узкий)»  Эл. Экспериментирование «Мятая бумага»; «Раствори сахар в воде»  Ознакомление с природой: Наблюдение за поведением птиц во время кормления, | Коммуникативная деятельность Рассматривание фотографий мам.Ситуация :«Как я помогаю маме?»  Игровая деятельность: «Добрый, злой, веселый, грустный»; «Подари улыбку»; «Пиктограммы»(покажи разные эмоции); «Найди пару»; «Заюшкина избушка»; «Вспомним профессии мам»;  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Одеваемся в правильной последовательности. Правильно держим ложку; Учимся выворачивать одежду, аккуратно развешивать, пользоваться носовым платком. Уход за цветами в группе с помощью воспитателя. | Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник:  «Цветок для мамочки»; «Картина для бабушки»  Рисование в книжках раскрасках  Аппликация: «Открытка для мамы»  Лепка: «Веточка мимозы»  Музыкальная деятельность:  Разучивание песен о маме и бабушке. Разучивание танцев для праздника.  Строительн.-конструкт. игры:  «Цветик-семицветик»; «Бусы» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая гимнастика: «Помощники»; «Цветы»  Игры  «Потопаем, похлопаем »; Игры с мячом, кеглями, обручем, катание на горке, катание на машинках-каталках, подвижная игра «Пузырь», игра «Солнышко и дождик» | Развитие речи  НОД «Вот какая мама!»; «Козлята и волк»  Беседа :«Как я помогаю маме дома»? «Моя мама – самая лучшая»  Игра «Подбери слово о маме»  «Что к чему?»; «Пальчиковый театр»;  ЗКР «Кто как говорит?»  Составление рассказа «Кому что нужно для работы?  Чтение художественной литературы «Бабушкины руки» Л.Квитко; «Стихи о маме» Д. Непомнящая; «Самая лучшая мама» В.Борисов; «Мама для мамонтенка»; «Помощница» А. Барто |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок:** Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты «Семья», «Царевна- лягушка», «Мама для мамонтенка» ,  «Самая лучшая мама»; «Лучшие стихи к праздникам»; «Стихи о маме» Д. Непомнящая; «Стихи о маме» С.Волков; «Помощница» А Барто.  **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Семья», «Дочки-матери»- атрибуты для игры, коляски, сумки, посуда, кукла.  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для сюжетно –  ролевой игры «Дочки – матери». Инсценировка - «Волк и семеро козлят» ; «Вышла мама уточка» .  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр**: Лото «Знайка», «Для девочек» пазлы, кубики, мозайка, шнуровка и др.  **Центр строительно-конструктивных игр:** Строительный материал для изготовления Цветика-семицветика, бус. «Блоки Дьенеша»  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски, фотографии мам. | | | | |
| **Работа с родителями** | Праздничный утренник «Концерт для мам и бабушек» | | | | |

**Март**

**Тема** «Знакомство с народной культурой и традициями»

**Сроки:** 2-я и 3-я неделя марта.

**Итоговое событие:** Выставка работ «Народные игрушки»

**Задачи:** Расширять представление и народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: НОД «Народные игрушки»; «Русская изба»  Беседа: «Что ты знаешь о матрешке?»  ФЭМП «Страна игрушек»; «Сравним (различаем свойства предметов)»; «Левая и правая сторона»; «Счет»; «Чего больше?» «Геометрические формы, цвета»  Презентация «Народные игрушки»; «Матрешка». Выставка народных игрушек, картинок с изображением народных игрушек  Эл. Экспериментирование  «Вода и почва»(польем цветы в группе); «Мыльные пузыри»  Ознакомление с природой: игра «Солнышко и дождик». Наблюдаем, как меняется растительный мир с приходом весны. | Коммуникативная деятельность Рассматривание народных игрушек.  Игровая деятельность:  «Узнай животное по описанию, по тени»; «Поиграй с Петрушкой, народной игрушкой»; «Что лишнее?»; «День и ночь»; «Улыбнись другу»; «Застегни и зашнуруй»; «Плывет, плывет кораблик»; «Что за чем? (матрешка)»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжаем самостоятельно умываться, вытираться, пользоваться салфеткой, носовым платком. Закрепляем умение правильно держать ложку, убирать после себя салфетку, снимать и одевать одежду. Задвигать стул за собой. Содержим группу в чистоте. Поливаем цветы в группе | Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник:  «Лошадка – дымковская ирушка»; «Барыня- дымковская игрушка»  Рисование в книжках раскрасках, по трафарету, на магнитной доске.  Аппликация: «Нарядные матрешки»  Лепка: «Платочек для матрешки»  Музыкальная деятельность:  Прослушивание и разучивание потешек, народных песенок, закличек.  Строительн.-конструкт. игры: «Матрешка»; «Прищепки»; «Блоки Дьенеша» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая гимнастика:  «Маланья»; «Флажок»  Игры  Катание на горке, игры с мячом, кеглями, машинками-каталками, скака*л*кой. Прыжки с места в длину | Развитие речи  НОД «Знакомство с потешками: Кисонька-мурлысенька, Пошел котик на торжок «Знакомство с потешкой Ладушки, ладошки»  Беседа : «Как ты понимаешь содержание пословицы?»  Игра «Какой игрушки не стало?»; «Ладушки-ладошки»;; «Что к чему?»  ЗКР «Скороговорки»; «Гуси»; «Эхо»; «Поезд»; «Повтори за мной»  Чтение художественной литературы «Травка-муравка»; «Дождик,дождик пуще»; «У страха глаза велики»; «Тень, тень, потень», «Курочка-рябушечка»; «Огуречик, огуречик»; «Как у нашего кота» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Атрибуты для выставки народных игрушек, изображения народных игрушек.  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов по теме. Инсценировка -«Егорушка,Егор(потешка)»; «Заюшкина избушка»; «Огуречи, огуречик»  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов по теме народные игрушки. **Центр строительно-конструктивных игр:** Строительный материал для игр по конструированию :«Матрешка»; «Прищепки»; «Блоки Дьенеша» **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски . | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям посетить музей народного творчества. | | | | |

**Март**

**Тема: «Мебель»**

**Сроки:** 4-я неделя марта.

**Итоговое событие:** выставка детских работ «Мебель для куклы»

**Задачи:** Формирование и уточнение представлений о мебели, её составные части, уметь различать столовую, кухонную, гостиную мебель, мебель для спальни. Формировать обобщающее понятие «Мебель». Воспитание бережного отношения к мебели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательне области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность  НОД «Мебель»  Беседа «Какая мебель стоит у нас в группе», «Для чего нужна мебель»  Свободное общение  «Как бережно относиться к мебели?»  ФЭМП  «Девочки и мальчики выбирают мебель»; «Счет до 5»; «Чего больше, чего меньше?».  Эл. Экспериментирование  «Водяные пузыри»(игры с соломинкой)  Ознакомление с природой: игра «Похожи непохожи»; «Времена года» | Коммуникативная деятельность  Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением мебели  Решение проблемной ситуации: «Если бы не было мебели?»  Игровая деятельность:  «Мебель»(разрезные картинки); «Магазин мебели»; «Зеркало»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Изготовление мебели из бумаги; Приучаем детей соблюдать чистоту в шкафчике, самостоятельно снимать одежду и аккуратно вешать. | Изобразительная деятельность  Рисование с использованием разных техник  Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры.  «Коврик для куклы»  Лепка : «Стул»  Строительн.-конструкт. игры:Конструирование мебели из строительного материала | Двигательная деятельность  П/и «Найди свой стул»  Эстафета «Добеги до стула»  Пальчиковая гимнастика «Стол», «Стул», «Кровать» | Коммуникативная деятельность  НОД «Где спрятались малыши?»  Отгадывание загадок по теме «Мебель»  «Посмотри и назови»; «Что звучит?»; «Найди отличия»; «Что лишнее?»  Чтение художественной литературы:  Сказка «Три медведя» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок**: Стихи, загадки о мебели. Книги для чтения и рассматривания Сказка «Три медведя»  **Центр сюжетно-ролевых игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Магазин мебели»- изготовление из картона предметов мебели  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Драматизация сказки «Три медведя» - изготовление масок медведей , платочек  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** «Кто больше назовет», «Мебель»(разрезные картинки)  **Центр строительно-конструктивных игр:** Постройки из строительного материала, крупного и мелкого конструктора «Мебель для кукол» - конструирование  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации Детские работы, иллюстрации . | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям сходить в мебельный магазин и рассмотреть разную мебель. | | | | |

**Апрель**

**Тема** «Неделя здоровья»

**Сроки:** 1-я неделя апреля.

**Итоговое событие:** коллективная работа – построить здание Больницы для зверей.

**Задачи:** Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  НОД «Как устроено тело человека»  Беседа Формируем представление о здоровом питании; Учимся выбирать полезные продукты  ФЭМП НОД «Что и когда мы делаем?» Сравнение предметов по признакам (короткий/длинный используя спортинвентарь)  Эл. Экспериментирование  Посадим репчатый лук, понаблюдаем за ростом его перьев.  Ознакомление с природой: Понаблюдаем за ветром (сила, направление) | Коммуникативная деятельность:  Формирование основ безопасности: Беседа о том, как важно мыть руки с мылом;  Вспоминаем спортивные профессии (тренер, судья, спортсмен)  Игровая деятельность:  «На приеме у доктора» -ситуация; «Кукла заболела»; «Если хочешь быть здоров»; «Волшебный мешочек (фрукты/овощи)»; «К медведя во бору»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Учимся самостоятельно расстегивать пуговицы. Убираем игрушки после игры. | Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник:  Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры, трафарет  НОД «Лук зеленый»  Аппликация «Гроздь винограда»  Музыкальная деятельность:  Песенки-зарядка прослушивание, выполнение движений Е. Железнова  Строительн.-конструкт. игры:  «Больница»; «Турник для зайки»; «Блоки Дьенеша» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая гимнастика  «Будем мы варить компот»  Игровая деятельность:  Игра с кеглями «Кто собьет больше?»  Прыжки с места в длину и в сторону;  Игра на развитие координации «Донеси в ложке мяч» | Развитие речи  Беседа по плакату «Советы доктора Айболита»  Беседа о вредных продуктах для здоровья  НОД «На воде, на солнце.Закаливающие процедуры»  Игры  «Кто чем питается?»  ЗКР «Найди предмет по описанию»;  «Что изменилось? (используя спортинвентарь)»  Чтение художественной литературы  К Чуковский:«Айболит», «Мойдодыр»; С. Михалков: «Письмо детям по одному очень важному делу», А.Барто «Я расту». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок:** Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты«Советы доктора»; К.Чуковский: «Айболит»; «Мойдодыр» А.Иванова «Как Хома зимой купался», С. Михалков: «Письмо детям по одному очень важному делу», «Про девочку, которая очень плохо кушала». А.Барто «Я расту», «Девочка чумазая».  **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Больница» «На приеме у доктора»; «Кукла заболела»  **Центр театрализованных и режиссёрских игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов .Инсценировка -«Мойдодыр».  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** «Застегни и зашнуруй», пазл «Доктор», Лото, домино, мозайка, аптечка,, прищепки, вкладыши.  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски . | | | | |
| **Работа с родителями:** | Консультация для родителей (папка) «Минутка для здоровья ребенка»; «Профилактика стоматологических заболеваний». | | | | |

**Апрель**

**Тема:** «Весна»

**Сроки:** 2-я и 3-я неделя апреля.

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Пришла весна»

**Задачи** Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение заме­чать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело —появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятель­ности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность  Беседа: «Пришла весна»  Ситуация:  «Собираемся на прогулку»  «Что изменилось в одежде?»  Общение: «Чем мне нравиться весна?» «Что происходит весной на даче, в лесу, в парке»  НОД «Наступила настоящая весна», «Деревья и кустарники на нашем участке» ФЭМП: «Утро, вечер» Подвижно-дидактическая игра «Солнышко».  Элем. Экспериментирование: Как вода впитывается в почву, Поливаем цветы (Дождик). Наблюдение за посаженными семенами цветов. | Коммуникативная деятельность  Рассматривание картин иллюстраций, о первых признаках весны Составление описательных рассказов, чтение стихов о весне, весенних цветах  «Что изменилось в одежде?», «Признаки весны».  Общение: «Чем мне нравиться весна?», «Что происходит весной на даче, в лесу, в парке»  Экскурсия по участку сада «Следопыт»  Игровая деятельность «Семья»  Самообслуживание и элементарный бытовой Закрепляем умение самостоятельно одеваться на прогулку. Содержание группы в чистоте. Наведем порядок на участке. | Изобразительная деятельность  НОД Рисование «Зеленые кусты», «Солнышко»  Раскрашивание раскрасок  НОД Аппликация «Ледоход», Лепка «Одуванчик»  Музыкальная деятельность:  «Весна- красна, приди»,  Строительн.-конструкт. игры:«Весенний лес», «Забор вокруг клумбы» | Двигательная деятельность  П\И. «Солнышко и дождик», «Веснянка», пальчиковая игра «весна»,  речь и движение «На лужайке поутру»  Игры с мячом, скакалкой, обручем. Катание на горке. | Коммуникативная деятельность  Разучивание  стихотворения «На лужайке поутру»  Пословицы. поговорки,  Потешки НОД « Русская народная сказка «Лиса и заяц» рассказывание», ЗКР звуки «С»,»С,».  Чтение художественной литературы:  Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег…», А.Плещеева «Весна», В. Берестов «Весенняя сказка». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок:**  Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты с весной А.Барто «Солнышко», А.Прокофьев«Солнышко»,А.Бродский «Солнечный зайчик» ,потешки А.Ким «Апрель» **Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.**  «На прогулу »- коляски, зонт, плащи, лейки, грабли.  **Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.**  Обыграть ситуацию «Как пришла весна», Инсценировка сказки «Лиса и заяц».  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** различные дидактические игры по теме, аппликации Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для изготовления домиков для птиц, мостиков через ручеёк. Предметы заменители, ручеёк из бумаги.  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски. Плакаты о весне. | | | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовано посетить родителям с детьми Ботанический сад. Консультация для родителей (папка) : «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка», папка – передвижка: «Весна». Приобщение родителей к организации субботника. | | | | |

**Апрель**

**Тема** « Перелётные птицы »

**Сроки:** 4-я неделя апреля.

**Итоговое событие:** Выставка работ детского творчества.

**Задачи:** Познакомить, детей с перелетными птицами .Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность  НОД «Перелетные птицы». Беседа «Каких перелетных птиц ты знаешь» , «Куда улетают перелетные птицы зимой». Презентация «Птицы»  Рассматривание картинок и иллюстраций о птицах. Наблюдение за птицами на прогулке.  ФЭМП «Ориентировка в пространстве»  Элемент. экспериментирование: Пар- это тоже вода. | Коммуникативная деятельность:  Беседа: «Прилетели птички»  Ситуация:  «Собираемся на прогулку увидим птичку»  Экскурсия по участку сада  «Следопыт»  Игровая деятельность  Сюжетно- ролевая игра «Птички прилетели»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжаем учится аккуратно развешивать свои вещи. Покормим птиц на прогулке | Изобразительная деятельность:  НОД Рисование ладошкой «Лебеди»,  Лепка «Гнездо для птиц».  Музыкальная деятельность:  Слушание и разучивание песен о птицах.  Строит.-конструкт. игры:«Заборчик для уточек»  Собери птичку из геометрических фигур | Двигательная деятельность:  Комплекс упражнений: «Весна, весна на улице», «Птицы прилетели». | Коммуникативная деятельность  Разучивание стихов о птицах с использованием мнемотехники.  Рассказывание по серии картин. Отгадывание загадок про птиц.  Формирование словаря по теме. НОД Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание).  Чтение худож. литераьуры: А.Майков «Ласточка примчалась», «Дюймовочка», Л.Толстой «Птица свила гнездо», «Поет зяблик» пер. И Токмаковой. |
| **Создание условий для самостоятельной**  **деятельности** | **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы.  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов по теме семья.  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов: «Маски птичек», «На что похожи» «Что изменилось», «Один-много».  **Центр строительно-конструктивных игр:** строительный материал для постройки .  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы, плакаты с изображением птиц. | | | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовано родителям с детьми посетить летний сад наблюдение за лебедями. | | | | |

**Май**

**Тема: «День Победы»**

**Сроки**: 1-я неделя мая.

**Итоговое событие**  Изготовление плаката «Спасибо Вам, что мы есть!»

**Задачи** Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность  НОД «День победы»  Рассматривание иллюстраций  Великая отечественная война. Военная техника. Парад Победы. Вечный огонь.  ФЭМП НОД«Геометрические фигуры»;  «Сложи узор», «Блоки Дьенеша»  Элемент. экспериментирование: С помощью увеличительного стекла рассмотрим песок. | Коммуникативная деятельность  Рассказ-беседа «День победы»,  Игровая деятельность С/р игра «Моряки»  Самообслуживание и элементарный бытовой изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | Изобразительная деятельность  рисование НОД «Плакат «Спасибо Вам, что мы есть!», посвященный 9 мая».  НОД Аппликация «Вечный огонь»  Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет, Слушание музыки «День победы»  Строит.-конструктивные игры: Военная техника. | Двигательная деятетельность  Пальч. гимнастика «Транспорт»«Преодолей полосу препятствий», «Ветер- ветерок» Физкультурный досуг. Подв. игра «Летчики на аэродром», «Самолеты», «Смелые, сильные, ловкие».  Подвижная игра –эстафета: «Самый ловкий солдат» | Коммуникативная деятельность  НОД «Давным- давно была война»  Рассматривание  иллюстраций ко дню  Победы  Беседа о военной технике  и рассматривание картинок с танками, самолётами, кораблями  Чтение художественной литературы: Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты о войне и дне Победы. Л.Кассиль «Памятник советскому солдату» Стихи «Рано утром майский день»  Е.Шаламонова «День победы», А.Барто «Капитан» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Книжный уголок:** Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты о войне, о Победе.Ю.Корольков «Лёня Голиков»Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»Стихи «Рано утром майский день»Благинина «Для кого ты шинель бережешь»  **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  «Моряки», «Лётчики»,«Пограничники»- атрибуты и детали формы.  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Мы - военные»  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр**: «Кому это принадлежит», «Найди форму», «Военная техника», разрезные картинки, пазлы  **Центр строительно-конструктивных игр:** Строительный материал для постройки крепости и техники  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы о войне, военные машины | | | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовано родителям с детьми посетить музей Артиллерии, Марсово поле, посмотреть на вечный огонь. | | | | |

**Май**

**Тема** «Насекомые»

**Сроки**: 2-я неделя мая.

**Итоговое событие:** коллаж «Насекомые на полянке»

**Задачи:**  Сформировать представления о весне, о насекомых. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность  НОД «Насекомые». Беседа: «Для чего нужны насекомые»  «Каких насекомых вы знаете?»  «Где прячутся бабочки»  «Полезные и вредные насекомые»  Презентация «Насекомые»  ФЭМП НОД  «Сосчитай по порядку»  «Где находиться жучок»- ориентировка в пространстве  Элемент. экспериментирование: Рассматривание насекомых с помощью увеличительного стекла. | Коммуникативная деятельность:  Рассматривание иллюстраций с насекомыми.  Ситуация «Идём наблюдать за муравьями на участке»  Наблюдаем за мухами и бабочками.  Общение:  «Кто из насекомых вам нравиться и почему»  Игра «Поймай комара»  Обыгрывание сказки «Муха Цокотуха»  Д\и «Летает –не летает»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд Продолжаем учиться застегивать пуговицы, молнию. Соблюдаем чистоту в шкафчике. Убираем за собой игрушки. Труд на участке на клумбе. | Изобразительная деятельность:  Рисование НОД Рисование «Бабочки», Лепка «Божья коровка»  Аппликация коллективная работа: «Насекомые на полянке»  Музыкальная деятельность:  Песенка «Весёлые насекомые». Музыкальная игра «К нам жук влетел».  Строительн.-конструктивные игры: Дома из геометрических фигур, Чудо кубики «Сложи узор». | Двигательная деятельность:  Комплекс упражнений: «Жучки и паучки», п.игра «Комарики» | Коммуникативная деятельность  Разучивание стихов о насекомых с использованием мнемотехники.  Формирование словаря по теме. НОД ЗКР звуки (с), (с,),(з), (з,), (ц)  Чтение художественной литературы «Путешествие муравья», Сутеев «Под грибом» Сказка: «Муха Цокотуха»Басня «Стрекоза и муравей», Г.Глушнев «Стихи о насекомых», «Кузнец и кузнечик», В.Бианки «Паучок -пилот»  И.Йованович-Змай «Мальчик и мотылёк» |
| **Создание условий для самостоятельной**  **деятельности** | **Книжный уголок:** «Путешествие муравья», Сутеев «Под грибом» Сказка: «Муха Цокотуха»Басня «Стрекоза и муравей», Г.Глушнев «Стихи о насекомых», «Кузнец и кузнечик», В.Бианки «Паучок -пилот», И.Йованович -Змай «Мальчик и мотылёк»  **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Идем ловить насекомых»-сачок, набор насекомых, искусственные растения, коробочки  .**Центр театрализованных и режиссёрских игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов по теме «Насекомые». Обыгрывание сказки «Муха цокотуха»  На фланелеграфе плоскостной театр «Стрекоза и муравей», «Путешествие муравья»  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр**: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Найди такое же насекомое», «Летает –не летает», «Полезное- вредное», мозаики, лото, счётные палочки.  **Центр строительно-конструктивных игр:** работа с прищепками, Конструирование с использованием блоков Дьенеша и палочки Кюзинера  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы, плакаты с изображением насекомых, наборы с насекомыми. | | | | |
| **Работа с родителями:** | Рекомендовано родителям с детьми Экскурсия в лесопарк . Наблюдение за насекомыми.  Фотографии для выставки: «Насекомые в лесу» | | | | |

**Май**

**Тема**: «Цветы»

**Сроки:** 3-я неделя мая.

**Итоговое событие:** Выставка детских рисунков «Цветы».

**Задачи:** Формировать представление о том как расцветает природа. Расширение и углубление представлений многообразии цветов.

Развиваем чувство прекрасного, эстетический вкус. Охрана окружающей среды. Воспитание бережного отношения к природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  «Знатоки цветов» развиваем память, чувство прекрасного.  «Цветущий май» наблюдения за первыми цветами, цветением деревьев и кустарников.  Презентация «Цветы»  НОД «Наш сад на окне», «Какие бывают цветы».  ФЭМП НОД «Где растут у нас цветочки»  Элементарное экспериментирование: Поливаем цветы и наблюдаем за их ростом. | Коммуникативная деятельность:  Д.и «Чей лист, чей лепесток» узнавание цветов по отдельным частям.  Отгадывание загадок о цветах.  Разгадывание ребусов о цветах.  Общение «Учитесь жалеть и беречь»  Самообслуживание и бытовой труд  Помощь в посадке рассады. Наведем порядок на участке. Уход за клумбой. | Изобразительная деятельность:  Обводки, трафареты, раскраски.  НОД Рисование «Цветок», Аппликация  « Тюльпаны на поляне»  Музыкальная деятельность:  Ритмопластика «Вальс цветов»  Строительн.- конструкт. игры:  «Сложи узор» - использование геометрических фигур и палочек Кьюзенера. Собери цветок. | Двигательная деятельность:  «Цветочная полянка» координация движений, ориентация в пространстве.  Пальчиковая гимнастика:  «Наши алые цветки, распускают лепестки…» | Коммуникативная деятельность:  Слуховое внимание «Подскажи словечко»  Разучиваем стихотворения с опорой на мнемотаблицу.  НОД К.Чуковский «Чудо дерево» чтение.  Чтение художественной литературы  , М. Пришвин «Золотой луг», А. Толстой «Колокольчик» |
| **Создание условий для самостоятельной**  **деятельности** | **Книжный уголок:** Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала «Мир природы и растений».Книги, энциклопедии, иллюстрации, картинки.  **Центр сюжетно-ролевых игр:** Лото «Что сначала, что потом»  **Центр театрализованных и режиссёрских игр**: «Цветочные фантазии» развитие пантомимики  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр**: Лото «Парочки», «Подбери и назови»  **Центр строительно-конструктивных игр:** «Сложи узор»  **Центр продуктивных видов деятельности:**  Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,картинки. | | | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовано посещение родителям с детьми посещение ботанического сада. | | | | |

**Май**

**Тема**: «Рыбы»

**Сроки:** 4-я неделя мая.

**Итоговое событие:** выставка детских работ «Рыбка плавает в аквариуме»

**Задачи:** Дать представления о рыбах, месте их обитания, внешнем виде, питании, проживания. Охрана окружающей среды, экология водоемов. Воспитание бережного отношения к природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  НОД «В подводном мире» - дать знания, вызвать интерес к окружающему миру.  Рассматривание рыб на картинках, составление рассказов с опорой на схему. «Рыбы какие они?»  Презентация «Рыбка золотая»  ФЭМП НОД «Кто знает, тот дальше считает?» «1-2-3»,  Элементарное экспериментирование: Волшебное свойство магнита. | Коммуникативная деятельность:  Игровая деятельность  Составление описательных рассказов о рыбах.  Отгадываем загадки  Обсуждение сказки «рыбка»  Лото «Парочки»  Самообслуживание и элементарно бытовой труд  Закрепляем умение выворачивать и расправлять свои вещи. | Изобразительная деятельность:  Обводки, трафареты, раскраски.  Рисование НОД «Аквариумные рыбки»  Лепка «Золотая рыбка»  Музыкальная деятельность:  Ритмопластика «Золотая рыбка  Строительн.-конструктив. игры:  «Магнитный конструктор» собери рыбок по образцу | Двигательная деятельность:  «Ловись, рыбка» - развитие ловкости, координации, «Караси и щука» - бег, ловля, развитие творческого воображения.  Пальчиковая гимнастика «Рыбка» | Коммуникативная деятельность  НОД «Рыбы»  разучивание стихотворения  «Моя маленькая рыбка»  Чтение художественной литературы  «Морские сказки» С. Сахаров, «Добрая раковина» С.Воронин, Н.Носов «Карасик». |
| **Создание условий для самостоятельной**  **деятельности** | **Книжный уголок:** Книги, иллюстрации, картинки. Выкладывание иллюстративного материала. Выкладывание в книжном уголке произведений о рыбах. Вынесение дидактических игр по теме.  **Центр сюжетно-ролевых игр:** Рыбалка» магнитная игра, «Сложи узор» (силуэт рыб)  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр** Собери рыбку из частей  **Центр строительно-конструктивных игр:** построй для рыбки аквариум , магнитные мозаики.  **Центр продуктивных видов деятельности:** Материалы для лепки , рисования, трафареты, раскраски ,картинки. | | | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовано экскурсия детей с родителями в Океанариум. | | | | |

**3. Организационный раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник  Продолжительность НОД во 2 младшей группе  15 минут.  10 занятий в неделю. | 2 мл.группа  1.Формирование целостной картины мира  2. Физическая культура |
| Вторник | 2 мл.группа  1.Формирование элементарных математических представлений  2. Музыкальное развитие |
| Среда | 2 мл. группа. Старшая группа  1.Коммуникация.  Чтение художественной литературы.  2. Физическая культура |
| Четверг | 2 мл.группа  1. Музыкальное развитие  2.Художественное творчество. Рисование. |
| Пятница | 2 мл.группа   1. Физическая культура 2. Художественное творчество. Лепка/ Аппликация. |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в

младшей группе не превышает 30 мин.

**3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 -15 минут.

**Режим дня младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| **7.30-8.20** | **Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми**  **Чтение песенок, потешек.** | **Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.Беседы: «коммуникация», «социализация», «познание» Встреча с природой: «труд», «познание»** |
| **8.20- 8.30** | **«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»** | **Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» коррегирующая гимнастика** |
| **8.30- 8.35** | **«Моем с мылом чисто-чисто»** | **Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»** |
| **8.35- 8.50** | **Приятного аппетита!** | **Завтрак: «Здоровье». «Социализация»** |
| **8.50-9.05** | **Минутки игры** | **Игровая деятельность детей** |
| **9.05- 10.00** | **Непосредственная образовательная деят-сть** | **Образовательные ситуации на игровой основе.** |
| **10.00- 12.00** | **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»**  **«Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.** |
| **12.00- 12.15** | **Возвращение с прогулки.**  **«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»** | **Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».** |
| **12.15-12.35** | **«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»** | **Обед: «Труд» «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»,** |
| **12.35-13.00** | **Подготовка ко сну** | **«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».** |
| **13.00-15.00** | **«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»** | **Создание тихой, благоприятной обстановки для сна** |
| **15.00-15.30** | **«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» Игры.** | **«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»** |
| **15.30- 16.20** | **Совместная деятельность взрослого и детей,самостоят-ная деятельность в центрах активности** | **Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)** |
| **16.20-16.45** | **Подготовка к ужину. Приятного аппетита!** | **Ужин: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»** |
| **16.45-18.00** | **«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»Уход детей домой.** | **Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Возраст** |
| **младшая группа**  **3 – 4 года** |
| **Физкультурные занятия** | В помещении | 2 раза в неделю –  15-20 мин. |
| На воздухе | 1раз в неделю -  15-20 мин. |
| **Физкультурно-оздоровительная**  **работа в режиме дня** | Утренняя гимнастика | Ежедневно –  6-8 мин. |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) –  15-20 мин. |
| Физкультурные минутки (в середине статистических занятий), динамические паузы (между занятиями) | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 5 мин. |
| Гимнастика пробуждения | Ежедневно после сна – 5 мин. |
| Комплекс закаливающих процедур | Ежедневно после сна – 5 мин. |
| **Активный отдых** | Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц –  15 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Тематическая неделя «Зимние забавы» | 1 раз в год |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**3.4. Предметно-развивающая среда в младшей группе**

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает**:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативность;

5) доступность;

6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в группе** | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы и равновесия; * Для прыжков; * Для катания, бросания, ловли; * Для ползания и лазания; * Атрибуты к подвижным и спортивным играм; * Нестандартное физкультурное оборудование; |
| Микроцентр  «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * Календарь природы; * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; * Сезонный материал; * Паспорта растений;   Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;   * Материал для проведения элементарных опытов; * Обучающие и дидактические игры по экологии; * Инвентарь для трудовой деятельности; * Природный и бросовый материал; |
| Микроцентр  «Уголок развивающих игр» | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей    | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр  «Игровая зона» | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») * Предметы - заместители |
| Микроцентр  «Уголок безопасности» | * Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Книжный уголок» | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой |
| Микроцентр  «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы - раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр  «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки - самоделки * Музыкально - дидактические игры * Музыкально - дидактические пособия |